La preparación metodológica de las responsables del área de desarrollo Lengua Materna de la educación preescolar

Methodological preparation of the responsible teachers in the developmental area of Mother Language in prescholar education.

Lic. Alicia Pérez Hernández.

Profesora asistente del departamento de Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico ¨Manuel Ascunce domenech¨, Carretera a Ceballos, K/m 2 ½ Ciego de Ávila. Teléfono 22-7735. E-Mail: aliciaph69@isp.ca.rimed.cu.

MSc. Olga Lidia Causilla Suárez.

Máster en Ciencias Pedagógicas y profesora asistente del departamento de Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico ¨Manuel Ascunce domenech¨, Carretera a Ceballos, K/m 2 ½ Ciego de Ávila. Teléfono 22-7735.

E-Mail: olgacs @isp.ca.rimed.cu.

RESUMEN:

El artículo propone una estrategia metodológica dirigida a la preparación de las responsables del área de desarrollo Lengua Materna. En la estrategia se proyectan varias acciones integradas que posibilita que se pueda diseñar el trabajo metodológico a llevar a cabo en cada territorio teniendo en cuenta que existen deficiencias que limitan el adecuado desarrollo de las actividades que propician el desarrollo de las premisas básicas del aprendizaje de la lectoescritura en el grado preescolar.

Palabras Claves**:** lengua materna , premisas , lectoescritura , preescolar, estrategia metodológica; formación profesional.

ABSTRACT t:

The article a strategy proposes methodological to the preparation of the responsible ones belonging to the development area Mother Tongue to increase the power of the basic premises of the learning of the lecto notarizes in the preschool grade Several integrated actions that you make possible project themselves in the strategy that methodological may design the work itself to take to end at each territory taking the possibilities into account and the teachers' needs

Key words**:** mother languaje, reading-writing proccess, prescholar learning, profesional formation.

INTRODUCCIÓN :

Los esfuerzos de los gobiernos en el ámbito de la educación tienden a articularse cada vez más con las políticas sociales dirigidas a la lucha contra la pobreza, el analfabetismo y al mejoramiento de vida de la población, pues se tiene presente que los programas educativos bien conducidos han demostrado ser la mejor inversión para los fondos destinados al desarrollo.

La educación preescolar, por ser el primer eslabón en el sistema educativo cubano asume la gran responsabilidad de estimular el crecimientote de los niños, tanto, desde el punto de vista físico, como psíquico e intelectual. Esta

etapa de la vida se caracteriza por ser un período de un ritmo muy rápido de desarrollo.

Es evidente que la misión de los educadores es formar hombres capaces de desempeñar un papel activo en el proceso de desarrollo social, por lo que es necesario, que se produzca una educación y enseñanza acorde con estas exigencias y es a los educadores preescolares a los que les corresponde sentar las bases para alcanzar esta meta, y esto solo se puede lograr a través de la ejecución de actividades que propicien la máxima potenciación del pensamiento y contribuyan al protagonismo del niño en el proceso educativo.

Teniendo en cuenta esta demanda, se hace necesaria la superación constante de todos aquellos implicados en la educación y la enseñanza de los niños, específicamente los responsables de las áreas de desarrollo, quienes se encargan de la superación de los docentes y actúan según las deficiencias y necesidades que se presentan.

El trabajo que realizan las responsables del área de desarrollo Lengua Materna de la provincia de Ciego de Ávila ha presentado deficiencias, evidenciadas en el resultado del diagnóstico realizado a los niños, al finalizar la etapa preescolar. Las visitas de inspección y ayuda metodológica desarrolladas por diferentes instancias han demostrado que e s limitada la preparación metodológica que poseen las responsables del área de desarrollo Lengua Materna para potenciar desde la superación a los docentes las premisas básicas del aprendizaje de la lectoescritura en el grado preescolar.

A partir de esta deficiencias se propone a través del artículo una estrategia metodológica dirigida a la preparación de las responsables del área de desarrollo Lengua Materna para potenciar las premisas básicas del aprendizaje de la lecto-escritura en el grado preescolar teniendo como novedoso que posibilita que las responsables del área de desarrollo pueden diseñar el trabajo metodológico a llevar a cabo en cada territorio teniendo en cuenta las posibilidades y necesidades de los docentes.

METODOS: la obtención de este resultado se caracterizó por el empleo combinado y certero de métodos del nivel teórico como histórico-lógico , analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación, sistémico-estructural y del nivel empírico la observación, entrevista y encuesta.

RESULTADOS:

Con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de superación sistemática de los docentes de la educación preescolar para resolver los problemas en el dominio de los contenidos y de las metodologías, se inició desde el curso 2006-2007 la organización de la superación por áreas de desarrollo. Los grupos están conformados por docentes de mayor preparación, las cuales se preparan sistemáticamente en el ISP a partir del diagnóstico de cada uno.

El trabajo metodológico de las especialistas responsables del área de desarrollo Lengua Materna debe obedecer al sistema de trabajo metodológico, las actividades que se planifiquen deben servir de preparación a los docentes y favorecer la creatividad e incluir el control sistemático lo que facilitará su ejecución en un marco más estrecho donde se puede atender de manera personalizada las dificultades que se vayan presentando y se debe tener en

consideración las indicaciones que se establecen para la realización del trabajo metodológico en la Educación Preescolar.

El trabajo metodológico de las especialistas responsables del área de desarrollo Lengua materna para potenciar las premisas básicas para el aprendizaje de la lectoescritura en el grado preescolar, debe tener carácter colectivo, flexible, dinámico, creativo, personalizado, coherente, sistémico y sistemático, debe abarcar a todos los que en él participan, su esencia está en el dominio de los contenidos de los programas, de los logros y objetivos a vencer por los niños en cada ciclo y debe estar encaminado también a elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico de los docentes para garantizar que cumplan con los objetivos generales de la educación en estos primeros años de la vida del los niños.

El trabajo metodológico constituye una vía fundamental que permite lograr la preparación de los docentes, pues posibilita la concreción del sistema de influencias y cumplir con las direcciones principales de trabajo educacional y asimismo garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso educativo en combinación con las diferentes formas de superación profesional y la idoneidad de los educadores.

Aunque es la vía fundamental que existe para la preparación de los docentes, el trabajo metodológico no ha logrado que en el área de desarrollo lengua materna se planifiquen acciones que posibiliten el adecuado tratamiento por los docentes de los contenidos propuestos para la edad preescolar, en muchos casos por carencias en el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de las encargadas de dirigir las diferentes preparaciones metodológicas, para que, desde el desarrollo del trabajo metodológico, se garantice la estimulación de las premisas básicas del aprendizaje de la lectoescritura en el grado preescolar.

Es evidente que dado el papel de las responsables del área de desarrollo Lengua Materna para conducir la superación de los docentes en las instituciones preescolares y particularmente potenciar la estimulación para el aprendizaje de la lectoescritura en el grado preescolar se necesita un sistema de trabajo metodológico coherente, por lo cual se elabora la estrategia metodológica.

La estrategia metodológica tiene las características siguientes:

-Objetivos claros, precisos y alcanzables: se formulan objetivos que expresan la aspiración a alcanzar. Estos deben estar en correspondencia con el diagnóstico inicial para que puedan lograrse.

-Flexibilidad**:** La estrategia metodológica debe ser flexible a cambios, que le permitan ajustarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse sistemáticamente en función de las nuevas necesidades y de las ya resueltas.

-Participativa: Para el logro de los objetivos propuestos es necesaria la participación consciente y activa de todos los factores y actores implicados, no solo en su ejecución, sino desde el diagnóstico y la toma de decisiones, hasta la evaluación.

- Formativa: porque tiene como premisa esencial que las acciones que se proponen en cada etapa precisan el qué hacer, cómo hacerlo, para qué hacerlo, y cómo controlarlo.

-Capacidad evaluativa**:** porque c ada acción permite ser evaluada, al estar concebidos los métodos, los instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad a partir del objetivo formulado.

-Carácter de sistema**:** porque el diagnóstico, el objetivo, las etapas que la conforman y las acciones manifiestan relaciones entre sí.

- Carácter práctico: se trata de actuar, fundamentalmente, en las habilidades y actitudes para poner al especialista responsable en condiciones de trabajar con su colectivo.

Tiene como base teórica y metodológica el marxismo leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico-concreto como máxima de cualquier empeño educativo.

Los sustentos psicológicos de la estrategia parten de considerar la teoría del enfoque histórico-cultural, pues en esta se tiene en cuenta el carácter individualizado a partir de los resultados del diagnóstico inicial de las responsables del área de desarrollo y su seguimiento como proceso continuo e integral del nivel de preparación que poseen para potenciar las premisas básicas para el aprendizaje de la lectoescritura en el grado preescolar. La estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que posee el sujeto, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades , esto posibilita se potencie la unidad entre lo motivacional- afectivo y lo cognitivo- instrumental.

La estrategia constituye una necesidad social, porque se revertiría en una mayor eficiencia del proceso educativo, y por tanto, de la calidad de la educación que reciben los niños preescolares los cuales desarrollaran aquellas habilidades y capacidades que le permitirán un mejor aprendizaje de la lectura y la escritura en edades posteriores.

Objetivo general: Preparar a las responsables del área de desarrollo Lengua Materna para potenciar las premisas básicas del aprendizaje de la lectoescritura en el grado preescolar.

Esta estrategia consta de tres etapas. En cada una de ellas se propone un objetivo, y distintas acciones que facilitan la puesta en práctica y su posterior evaluación.

PRIMERA ETAPA : PREPARATORIA

La preparación de las condiciones previas permite la correcta implementación y la evaluación, condiciona las metas a alcanzar en la próxima etapa de trabajo, se desarrolla a partir del diagnóstico como proceso continuo e integral.

La primera acción consiste en una reunión metodológica que permitirá analizar de forma colegiada las deficiencias y las potencialidades de cada una de las responsables del área de desarrollo, así como proponer posibles vías de solución, además se seleccionaran los temas que serán de interés para ser abordados e incluidos como contenidos específicos en los programas de superación a docentes.

La segunda acción es e laborar un material de consulta sobre los fundamentos teóricos y metodológicos del análisis fónico y la preescritura, pues aunque existen materiales valiosos en diversas fuentes que incluyen trabajos que se

adentran en la discusión teórica del análisis fónico y la preescritura en las edades preescolares, se requiere de un material que constituya un manual de consulta por las responsables del área de desarrollo para preparar adecuadamente a los docentes teniendo en cuenta otros elementos que tienen gran importancia para poder lograr el análisis sonoro de las palabras y adecuados rasgos caligráficos

SEGUNDA ETAPA: INSTRUMENTACIÓN

Consiste en el desarrollo de los talleres de preparación a las responsables del área de desarrollo. En el primer taller se trabajará el desarrollo del análisis fónico en la edad preescolar, donde se reflexionará entorno a la importancia de las actividades de análisis fónico en la edad preescolar.

Un segundo taller sobre el desarrollo de la preescritura en la edad preescolar, con el objetivo de analizar la importancia de las actividades de preescritura en la edad preescolar, como estimulación del aprendizaje de la escritura en edades posteriores.

Estos talleres se centrarán en el análisis por parte de las responsables, de aquellos fundamentos que son esenciales para potenciar el aprendizaje de la lecto-escritura, y además, realizarán un análisis profundo de aquellos aspectos que son contenidos a trabajar en otras áreas de desarrollo y que garantizan que al llegar los niños al grado preescolar, puedan vencer los objetivos encaminados a un análisis fónico y una preescritura exitosa.

En la realización de los talleres deberá primar un clima abierto y franco, donde se propicie el intercambio en la actividad grupal, al aportar cada miembro conocimientos, valoraciones y experiencias.

Se realizará el análisis de cómo a través de diferentes actividades del proceso educativo se potencia el aprendizaje de la lectoescritura en el grado preescolar, mediante la o observación directa de las actividades, donde se le prestará especial atención al tratamiento de los contenidos, y se tendrán en cuenta los fundamentos que se abordan en el material de consulta, así cómo los niveles de ayuda aplicados por los docentes a los niños. Se propiciará una guía donde se declararán los aspectos de importancia a tener en cuenta para el debate científico.

Se desarrollará una actividad metodológica sobre la temática de elaboración de programas de superación. La actividad concluye con la orientación a las responsables del área de desarrollo para que realicen la modelación de los diferentes programas de superación teniendo en cuenta las necesidades de los docentes, esta actividad la realizaran en un espacio no presencial, una vez elaborados los mismos serán revisados y aprobados por la comisión científica del departamento de Educación Preescolar.

El segundo momento de la etapa está dedicado a la proyección metodológica de las responsables del área de desarrollo para potenciar desde la preparación a los docentes las premisas básicas del aprendizaje de la lectoescritura en el grado preescolar.

Esta etapa tendrá como premisa fundamental el análisis de las actividades metodológicas que se desarrollarán como parte del trabajo metodológico de las responsables del área en cada municipio.

Se asumen las formas de trabajo docente-metodológico para la Educación Preescolar que se declaran en la Resolución Ministerial 119/08, tales como:

Reunión metodológica: permitirá la presentación de la estrategia de trabajo metodológico que cada responsable va a implementar en su territorio la cual debe incluir visitas de ayuda metodológica a las reuniones de grupo, colectivos de ciclo y territoriales, talleres de elaboración de medios, planificación de actividades programadas, observación de actividades. Quedarán establecidas las formas de evaluación a emplear para cada una de las actividades de preparación.

Actividad demostrativa: permitirá demostrar cómo dar un adecuado tratamiento metodológico a los contenidos de análisis fónico y preescritura teniendo en cuenta el diagnóstico de los niños y del grupo.

Actividad abierta: como control colectivo, permite la observación de las actividades y favorece el intercambio sobre lo que se ha logrado y lo que falta por lograr en el objetivo que se comprueba; además de potenciar la autoevaluación a partir del proceso de comparación. Esta actividad debe realizarse teniendo en cuenta las individualidades de los docentes y debe posibilitar que el mismo quede identificado con las limitaciones que presenta, debe auxiliarse de la guía de observación actividades y evaluar las mismas,

Visitas de ayuda metodológica : como método de trabajo permitirá detectar las insuficiencias que aún puedan presentar las responsables del área para dirigir las preparaciones metodológicas con los docentes en los diferentes territorios así como la preparación a las colaboradoras.

Cada responsable al realizar el trabajo metodológico con sus docentes debe tener en cuenta el diagnóstico de cada una, así como los resultados que vayan alcanzando los niños, las actividades independientes y complementarias que se puedan realizar en los diferentes ciclos y el trabajo de orientación a las familias para que desde el hogar puedan trabajar adecuadamente con los niños en lo relacionado con la formación de las premisas básicas para el aprendizaje de la lectoescritura en grados posteriores.

TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA.

La autoevaluación no ocupará un momento específico, sino que estará presente en todo el proceso y contará para su realización con la evaluación emitida por la responsable del área y con la valoración realizada por los docentes, que les proporcionarán elementos para que puedan determinar sistemáticamente sus insuficiencias y trazarse nuevas metas, a partir del diseño de la superación.

Su primera acción corresponde a la evaluación por cada responsable del área de desarrollo del nivel alcanzado por los docentes para potenciar las premisas básicas del aprendizaje de la lectoescritura en el grado preescolar. Estas se harán a través de las propias actividades dentro del sistema de trabajo metodológico de los centros dirigidos por las propias responsables.

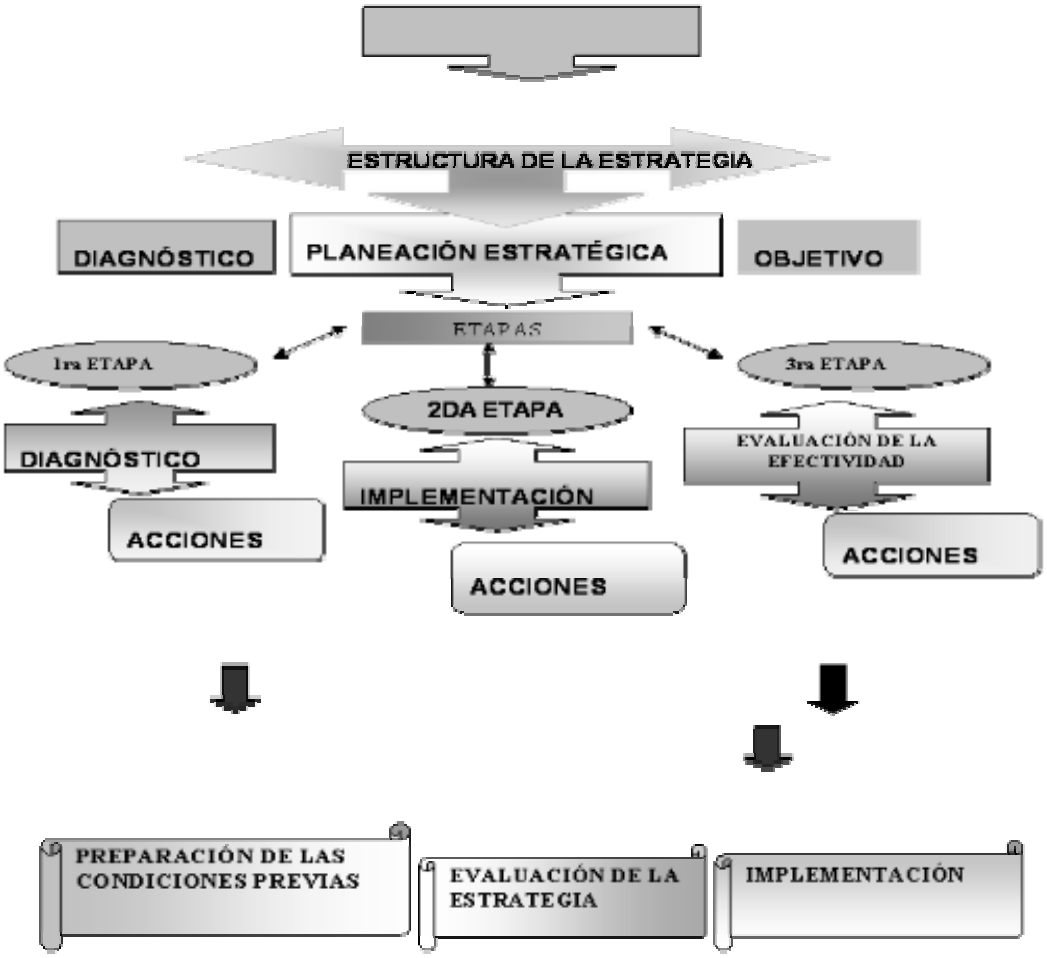
Se realizará un evento científico denominado 1er. Taller Provincial de Experiencias de Avanzada de las Responsables del Área de Desarrollo Lengua Materna. Para exponer las experiencias alcanzadas por parte de las

responsables luego de implementada la estrategia de trabajo metodológico y los programas de superación en cada territorio.

El evento científico se desarrollará en el marco del sistema de trabajo donde cada responsable del área de desarrollo expondrá los resultados alcanzados en cuanto a la superación de los docentes y los logros de los niños; cada responsable debe elaborar una ponencia para este fin y se estimularán los resultados de mayor relevancia.

La evaluación de la estrategia metodológica permite conocer los logros e insuficiencias en la aplicación de la misma para alcanzar la meta propuesta con el objetivo de transformar el estado de la preparación de las responsables del área de desarrollo Lengua Materna para potenciar las premisa básicas del aprendizaje de la lectoescritura en el grado preescolar a partir de la superación de los docentes.

REPRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA



..

CONCLUSIONES:

La preparación de las responsables del área de desarrollo Lengua Materna para potenciar las premisas básicas del aprendizaje de la lecto-escritura en el grado preescolar precisó el diseño de una estrategia metodológica estructurada a partir de las limitaciones y potencialidades diagnosticadas y organizada en tres etapas con acciones que permiten asumir una dirección participativa con predominio de formas organizativas creativas como el taller y el trabajo docente-metodológico.

BIBLIOGRAFIA:

• Cuba. Ministerio de Educación Superior (2005). Educación de Postgrado Resolución No. 132,

• _____._____. Resolución Ministerial No. 119, 2008

• García Batista, Gilberto. La función docente- metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. (2004).- Ed Pueblo y Educación,

• Martínez Mendoza, F (1993). El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: Un enfoque diferente de la asimilación de la lengua materna en el círculo infantil, Congreso de Pedagogía, La Habana ,

• Franco García, Olga E(1998). La etapa preescolar y la preparación de los niños para el aprendizaje de la lectura y la escritura, abril, Ministerio

• Pla López, R. (2002). El perfeccionamiento de los modos de actuación docente una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXl. Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”.Ciego de Ávila.

• Pérez Hernández, Iraida (2007) Estrategia metodológica para preparar a los docentes de Ciencias Naturales en el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias. Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”

• Ruiz Gutiérrez, A . (2005) . Estrategia metodológica para desarrollar en los docentes de la Educación Preuniversitaria la habilidad profesional pedagógica para la enseñanza de la lectura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales”. Villa Clara.